

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №359 Советского района Волгограда»**

Принято
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 28.08.2019г

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом №359
О.Л. Пеганова
Приказ № 1/16 от 30.08.2019



**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 4-5 лет
группы общеразвивающей
направленности №10
на 2019-2020 учебный год**

Разработали:
Воспитатели: Абрамова Л.А.,
Сметанина А.Н.
Музыкальный руководитель: Орлова О.А.
Инструктор по ФИЗО: Постниченко М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

- 1.1 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

II. Основная часть

- 2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей
- 2.2 Режим дня детей средней группы № 10
- 2.3 Учебный план в средней группе на 2019-2020 учебный год.
- 2.4 Расписание НОД
- 2.5 Модель организации образовательной деятельности на день
- 2.6 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС.
- 2.7 Система мониторинга, достижения планируемых результатов освоения Программы
- 2.8 Взаимодействие с семьёй
- 2.9 Материально-техническое оснащение группы
- 2.10 Особенности организации предметно-пространственной среды в группе

I. Пояснительная записка

1.1 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ Детского сада № 359, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи рабочей программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.

2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.

4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.

6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -20 учебный год).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Локальные документы

- Устав ДОУ ОГРН 1033400546123, утверждён приказом от 23.06.2015 г. № 772.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34 ОД № 000639 от 03.02.2012 г., регистрационный № 463 (бессрочно).
- ООП МОУ «Детский сад №359».

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: переживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений.

Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал её до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных

предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов, ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые

получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе №410

Учитывая гендерный подход, в средней группе 16 девочек и 15 мальчиков. Дети в основном из благополучных семей, 90 % родителей активно занимаются образованием детей дома. Все дети воспитываются в полных семьях, 6 воспитанников из многодетных семей.

В группе 31ребёнок, 16 из которых нуждаются в коррекции речи.

II. Основная часть

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первой половине дня.

2.2 Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	Время
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.25 8.07-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
НОД	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-15.40
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00

Теплый период

Время	Вид деятельности в режиме дня
07.00-08.15	Приём, осмотр, игры
08.15-08.25	утренняя гимнастика (на улице).
08.25-08.35	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания).
08.35-08.55	Подготовка к завтраку, первый завтрак .
08.55- 09.55	Организация игровой, проектной деятельности/ свободная деятельность.
09.55-10.10	Второй завтрак.
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры).
12.10- 12.30	Возвращение с прогулки, закаливание (формирование навыков самообслуживания).
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры.
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.25	Свободная деятельность, организация игровой, проектной деятельности.
16.25-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, продуктивная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми), уход детей домой.

2.3. Учебный план

Виды деятельности	Количество в неделю (минуты)	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная деятельность	3 (20)	12	108
Познавательная деятельность (мир природы и человека)	1 (20)	4	36
ФЭМП	1 (20)	4	36
Развитие речи	1 (20)	4	36
Музыка	2 (20)	8	72
Рисование	1 (20)	4	36
Лепка	1 (20)	4	36
Конструирование	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах

Распределение учебной нагрузки в средней группе в течение летне-оздоровительного периода

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество за 3 месяца
Двигательная деятельность	3 (20)	12	36
Музыка	2 (20)	8	24
Рисование	1 (20)	4	12
Лепка	1 (20)	4	12
Конструирование	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах

2.4 Расписание НОД

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	09.00-09.20	Изобразительная деятельность: художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	09.45-10.05	Двигательная деятельность: Физическое развитие
Вторник	09.00-09.20	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	09.50-10.10	Музыкальная деятельность: художественно-эстетическое развитие
Среда	09.10-09.30	Коммуникативная деятельность: Речевое развитие
	11.40-12.00	Двигательная деятельность: Физическое развитие на прогулке
Четверг	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность: Речевое развитие
	09.50-10.10	Музыкальная деятельность: художественно-эстетическое развитие
Пятница	09.10-09.30	Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие
	09.45-10.05	Двигательная деятельность: Физическое развитие

2.5 Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы развивающей деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряженьем ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
 - познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Блок	Недели	Средняя гр.
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад.
		2	Мониторинг
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую
		4	Витамины на грядке и на дереве.
Октябрь		1	Лесные ягоды и грибы.
		2	Птицы и животные наших лесов.

Ноябрь	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы
		4	Мой дом
	Мир вокруг нас	1	Дружба
		2	Мой город.
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	3	Свойства дерева, стекла
		4	Свойства бумаги и ткани. Коллекция
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность
		2	Зимушка -зима
Январь	В мире искусства	3	Животные и птицы зимой
		4	Встреча Нового года
		1	Зимние забавы.
		2	Встречаем сказку
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	3	Народная игрушка
		4	Фольклор
	Наши папы, наши мамы	1	Все работы хороши
		2	Свойства бумаги и ткани. Коллекции
Март	Встречаем весну	3	Быть здоровыми хотим
		4	Люди смелых профессий.
		1	Маму я свою люблю
		2	Весна пришла (в природе)
		3	Весна пришла (в жизни человека)
Апрель	Земля – наш общий дом	4	Неделя Детской книги
		1	О хороших привычках и нормах поведения
		2	Все мы - жители земли
		3	Космос
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	4	Дети – друзья природы
		1	Азбука экологической безопасности
	Человек и мир природы	2	Праздник весны и труда.
		3	Праздник «День победы»
		4	Неделя безопасности
		4	Мы немного подросли. Мониторинг

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его приходят ждать другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной

деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Описание традиций подробно сформулировано в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Яковсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), М. Просвещение, 2014 г.

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Утро радостных встреч!»
Вторник	Традиция «Встречи с интересными людьми» (1 раз в месяц)
Четверг	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
В течение года	День рождения

2.6. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС

Использование парциальных программ.

№п/п	Комплексные программы	Парциальные программы	Методическое обеспечение
Средняя группа	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Яковсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Слушаем музыку вместе», О.В.Бегичевой 2. «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) 3. Региональная образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» (Е.С. Евдокимова). 4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет. «Цветные ладошки», (Лыкова И.А) 5. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева 6. « Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова). 	<p>Дополнительное образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лепим, фантазируем, играем», 2.«Дидактические игры и занятия» - И.А.Лыкова 3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет. Цветные ладошки, 4.Л.А.Венгер «Одаренный ребенок» (раздел изобразительное искусство) 5. И.Агапова, М. Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона» 6. И.А. Лыкова «Я делаю аппликации» 7.Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растёт на грядке?» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
Октябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»

Ноябрь	<p>Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.</p> <p>Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p>	<p>Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде»</p> <p>Игры «Опасно – не опасно»</p> <p>Игра-ситуация «Посещение аптеки»</p> <p>Консультация для родителей «Живем по режиму»</p>
Декабрь		<p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.</p>	<p>Беседа « Правила поведения во дворе, на улице»</p> <p>Игра «Таня умывается»</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»</p>
Январь	<p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p>	<p>Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Игра-ситуация «Зайка заболел»</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p> <p>Д/и «Если малыш поранился»</p>
Февраль	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»</p> <p>Беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Загадки о бытовых опасностях.</p> <p>Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p>
Март			<p>Беседа «Правила поведения дома»</p> <p>Игры «Полезная еда»</p> <p>Стихи «Витамины» Л. Зильберг</p> <p>Памятка для родителей «Плоскостопие»</p>
Апрель	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p>		<p>Беседа «Наши зубы»</p> <p>Беседа «Почему я слышу»</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>

Май	Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура Плавание	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
-----	---	--	---

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.

Задачи воспитания и развития детей:

- развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
- практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости; активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Программный материал

I. Гимнастика.

1. Построения, перестроения: в колонну по росту; равнение по ориентиру; нахождение своего места в колонне и в шеренге; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три с места за направляющим по ориентиру; перестроение из двух колонн в две шеренги; размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты кругом, переступая прыжком на месте; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении; выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!».

2. Ходьба: на носках; на пятках; на наружном своде стопы; по кругу, взявшись за руки; с ускорением и замедлением, чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами; со сменой направления; приставным шагом вперед и назад в шеренге и по кругу; ходьба с выполнением дополнительных заданий; со сменой ведущего; ходьба в чередовании с бегом, прыжками на месте и с продвижением вперед; с преодолением препятствий, со сменой положения рук; с высоким подниманием бедра; с остановкой на зрительный и звуковой сигнал, «змейкой», с поворотом кругом; мелким и широким шагом; чередование ходьбы в парах с ходьбой врассыпную; спиной вперед; в чередовании с ползанием.

3. Бег: на месте с переходом в движение и наоборот; с изменением темпа движения; «цепочкой»; со сменой направления по звуковому сигналу; врассыпную; с высоким подниманием бедра; мелким и широким шагом; с остановкой по сигналу; со сменой ведущего; в парах; в чередовании с ходьбой и прыжками на месте и с продвижением вперед; с преодолением препятствий; «змейкой»; с ловлей и увертыванием; в медленном темпе (до 2 мин); со средней скоростью 40–60 м; челночный бег (3х5 м); на скорость.

4. ОРУ:

а) для головы (вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны);

б) для рук (однаправленные и поочередные вверх-вниз, смена рук, махи рук вперед-назад и перед собой, вращения одновременные двумя руками вперед-назад, сжимание-разжимание пальцев, вращение кистей рук);

в) для ног (приседания, подскоки на месте);

г) для туловища (повороты, наклоны вправо, влево, вперед).

5. ОВД:

а) равновесие: ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; ходьба по шнуру; по доске с мешочком на голове; по гимнастической скамейке с предметами; ходьба по наклонному бревну с дополнительными заданиями;

б) прыжки: на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног; через линии; на одной ноге поочередно; прямой галоп; прыжки из глубокого приседа; вверх и в движении; прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета; прыжки с мячом, зажатым между ног; на одной ножке; прыжки с высоты в обруч и в высоту с места; прыжки через короткую скакалку; в длину с места в прыжковую яму;

в) катание, бросание, ловля: прокатывание обручей по прямой и между предметами; прокатывание мяча в парах из разных исходных положений; бросание мяча вверх, вниз о пол и ловля его; отбивание мяча о пол на месте правой и левой рукой; метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2–2,5 м); броски мяча двумя руками из-за головы через шнур и одной рукой через препятствие; метание предметов на дальность (расстояние 3,5–6,5 м); метание в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м, высота мишени 1,5 м);

г) ползание, лазание: ползание на средних четвереньках по прямой и «змейкой»; по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезание под препятствие правым, левым боком; лазание между рейками лестницы, поставленной на бок на четвереньках и между ножками стула; перелезание через скамейку и бревно; лазание по гимнастической стенке произвольным способом (высота 2,5 м) и переход с пролета приставным шагом, перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки и спуск с нее

II. **Игры:** «Перелет птиц», «Птицы и лиса», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Карусель», «Огуречик, огуречик», « Найди себе пару», « Кот и мыши», «Салки», «Зайка и волк» , «Самолеты», «Совушка»,

III. « Удочка», «Лошадки», «Найди, где спрятано», «Кролики», «У медведя в бору», «Цветные автомобили», «Подарки», «Птички и кошка», «Пожарные на учениях»; «Снежиночки- пушиночки», «Кто ушел?», «Загадай, отгадай, повтори», «Пилоты», «Мыши в кладовой», «Подбрось и поймай», «Найди и промолчи», «Пастух и стадо», «Бездомный заяц», «Такси», «Нам не страшен серый волк», «Зайка серый умывается», «Прятки», «Мяч через сетку», «Мы – веселые ребята».

III. Спортивные упражнения (СУ): Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга), скольжение по ледяным дорожкам (на двух ногах самостоятельно); хождение на лыжах (передвижение скользящим шагом, повороты на месте, переступания, подъемы на горку «полу елочкой», боком, ходьба на лыжах без времени (0,5–1 км), игра на лыжах.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ
СЕНТЯБРЬ**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты		12 - 15 минут		3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Ходьба и бег в колонне по одному	ОРУ	1. Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). 2. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении	Ходьба и бег в колонне по одному	ОРУ	1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу	ОРУ с флажками	1. Прыжки «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ — стойка на коленях, сидя на пятках	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному

	предмета; упражнять в прокатывании мяча.	воспитателя		(10—12 раз для каждой группы)		
	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя	ОРУ с флажками	1. Прыжки на двух ногах вверх 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м)	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; на носочках; бег врассыпную	ОРУ	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение— стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).	«Огуречик, огуречик...».	Ходьба в колонне по одному; ; ходьба на носках, с различными положениями рук
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; ходьба на внешней стороне стопы; бег врассыпную	ОРУ с мячом	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10—12 раз). 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3—4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой).. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями)	«Огуречик, огуречик...».	Игра малой подвижности «Тишина»
4 Н Е Д Е Л	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение	Ходьба в колонне по одному; упражнение «Воробы	ОРУ с обручем	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3—4 раза).	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постуч

Я	группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	шки!» Бег				али?».
	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Ходьба в колонне по одному; упражнение «Воробышки!» Бег	ОРУ С обручем	1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2—3 раза.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».

ОКТАБРЬ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	Ходьба и бег в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстоян	ОРУ с косичкой	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3—4 раза).	«Кот и мыши»	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «КОТОМ».

		ие между шнурами —40 см).				
	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба и бег в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами —40 см).	ОРУ с косичкой	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м.	«Кот и мыши»	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «КОТОМ».
2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Ходьба враспынную и бег враспынную	ОРУ	1. Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2—3 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).	«Автомобили».	«Автомобили поехали в гараж»
	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Ходьба враспынную и бег враспынную	ОРУ	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) 2. Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.	«Автомобили».	«Автомобили поехали в гараж»

З Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски; бег враспынную	ОРУ с мячом	1. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). шнур на высоте 50 см от	«У медведя в бору».	Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».
	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски; бег враспынную	ОРУ с мячом	1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2—3 обручах большого диаметра).	«У медведя в бору».	Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.	ОРУ с платочком	1. Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3—4 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске (ширина 15 см), 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами	«Кот и мыши»	Игра «Угадай, кто позвал?»
	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.	ОРУ с платочком	1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках 2. Прокатывание мяча по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении,	«Кот и мыши»	Игра «Угадай, кто позвал?»

НОЯБРЬ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
			12 - 15 минут			
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между кубиками	ОРУ с кубиками	1. Равновесие—ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).	«Салки».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между кубиками	ОРУ с кубиками	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см)	«Волк и зайцы»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспыленную; ходьба на носках, «как мышки»	ОРУ	1. Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров) 2. Прокатывание мячей друг другу	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, вперед и звено, победившее в игре «Самолеты».

	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспыленную; ходьба на носках, «как мышки»	ОРУ	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, вперед и звено, победившее в игре «Самолеты».
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, с изменением направления; ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; бег враспыленную.	ОРУ с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10—12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени	«Лиса и куры».	. Ходьба в колонне по одному. .
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, с изменением направления; ходьба в колонне по	ОРУ с мячом	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни — «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах	«Лиса и куры».	. Ходьба в колонне по одному. .

		одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; бег враспыну.		между предметами		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	ОРУ с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Игра малой подвижности «Угадай кто не стало»
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	ОРУ с флажками	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Игра малой подвижности «Угадай кто не стало»
ДЕКАБРЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	ОРУ с платочком	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота	«Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».

	площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.			бруска 6 см.		
	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспын ую	ОРУ с платоч ком	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу 2. Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на рассто- янии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	«Лиса и куры».	Игра малой подви жности «Найде м цыплен ка».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба парами	ОРУ с масса жными мячами	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз). 2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).	«У медвед я во бору».	
	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба парами	ОРУ с масса жными мячами	1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	«У медвед я во бору».	
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспын ую, по сигналу воспитате ля	ОРУ	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу) (по 8-10 раз). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза)	«Зайцы и волк».	Игра малой подви жности «Где спрята лся зайка? ».

		остановит сья и принять какую- либо позу.				
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспын ую, по сигналу воспитате ля остановит сья и принять какую- либо позу.		1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по- медвежьи». Дистанция 3—4 м. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	«Зайцы и волк».	Игра малой подви жности «Где спрята лся зайка? ».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании не животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспын ую	ОРУ с кубика ми	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с бо- ков скамейки (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком при- ставным шагом, руки за головой.	«Птичк и и кошка» .	Ходьба в колонн е по одному
	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании не животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспын ую	ОРУ с кубика ми	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ко- лени. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м.	«Птичк и и кошка» .	Ходьба в колонн е по одному

ЯНВАРЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспыну по всему залу	ОРУ с обручем	1. Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2—3 раза).	«Кролики».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспыну по всему залу	ОРУ с обручем	1. Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2—3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	«Кролики».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную	ОРУ с мячом	1. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4—6 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу) (по 10—12 раз).	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.

	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспыну	ОРУ с мячом	1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 3. Равновесие — ходьба на носках между предметами	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному
З Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег враспыну.	ОРУ с косичкой	1. Отбивание мяча о пол (1—12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни	«Лошадки».	
	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег враспыну.	ОРУ с косичкой	1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («помедвежь») на расстояние 3 м 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед	«Лошадки».	
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; бег враспыну	ОРУ с косичкой	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	«Автомобили».	

	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; бег враспыну	ОРУ с косичкой	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами	«Автомобили».	
ФЕВРАЛЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5—6 штук	ОРУ	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Котят а и щенята».	Игра малой подвижности «Тишина»
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5—6 штук	ОРУ	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). 3. Перебрасывание мячей друг другу	«Котят а и щенята».	Игра малой подвижности «Тишина»

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Аист!» «Лягушки»; бег враспынную	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза. 2. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3-4 раза	«У медведя в бору».	. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Аист!» «Лягушки»; бег враспынную	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.	«У медведя в бору».	. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; бег враспынную.	ОРУ с массажным мячом	1. Перебрасывание мячей друг другу (10—12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.

	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; бег враспынную.	ОРУ с массажным мячом	1. Метание мешочков в вертикальную цель (способ — от плеча) (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по диагонали; бег враспынную	ОРУ с гимнастической палкой	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс	«Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по диагонали; бег враспынную	ОРУ с гимнастической палкой	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному.

МАРТ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя	ОРУ	1. Ходьба на носках между 4—5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).	«Охотник и зайцы».	. Игра малой подвижностью и «Найди и промолчи».
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя	ОРУ	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	«Охотник и зайцы».	. Игра малой подвижностью и «Найди и промолчи».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; упражнения «Лошадки!» «Мышки!». Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с обручем	1. Прыжки в длину с места (10—12 раз). 2. Перебрасывание мячей через шнур (8—10 раз).	«Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; упражнения «Лошадки!» «Мышки!». Ходьба и бег врассыпную.		. Прыжки в длину с места (4—5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5—6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу	«Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коле-	ОРУ с мячом	1. Прокатывание мяча между предметами (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза	«Самолеты».	Игра малой подвижностью и «Угадай кто ушел»

		нях				
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях	ОРУ с мячом	1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи — не урони». 3. Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.	«Самолеты».	Игра малой подвижности и «Угадай кто ушел»
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу	ОРУ с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «помедвежьей» (2 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5—6 шнуров	«Охотник и зайцы».	Игра малой подвижности и «Найдем зайку».
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу	ОРУ с флажками	1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза).	«Охотник и зайцы».	Игра малой подвижности и «Найдем зайку».
АПРЕЛЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через бруски попеременно правой и	ОРУ	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	«Пробеги тихо».	Игра малой подвижности и «Угадай, кто

		левой ногой; бег врассыпную.				позва л».
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, с перешагивани ем через бруски попеременно правой и левой ногой; бег врассыпную.	ОРУ	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком пристав- ным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).		Игра малой подви жност и «Угад ай, кто позва л».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному, с поворотом; бег врассыпную	ОРУ с гантеля ми	1. Прыжки в длину с места (5—6 раз). 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3—4 раз).	«Сову шка».	Ходь ба в колон не по одно му, на носка х, перех од на обыч- ный шаг.
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному, с поворотом; бег врассыпную	ОРУ с гантеля ми	1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет» 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1.5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.		Ходь ба в колон не по одно му, на носка х, перех од на обыч- ный шаг.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, по- вторить ползание на	Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Лягушки!» «Бабочки!»	ОРУ с масса ж ным мячом	1. Метание мешочков на дальность (6—8 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза).		Ходь ба в колон не по одно му.

	четвереньках.					
	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Лягушки!» «Бабочки!»	ОРУ с массажным мячом	1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедвежь»). 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.		Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; упражнения «Лошадки» «Мышки!»	ОРУ с обручем	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Птички и кошк а».	Ходьба в колонне по одному
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; упражнения «Лошадки» «Мышки!»	ОРУ с обручем	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед 2. Прыжки на двух ногах между предметами	«Птички и кошк а».	Ходьба в колонне по одному
МАЙ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Закл ючит ельна я часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подв ижн ые игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную	ОРУ	1. Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза). 2. Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см).	Котят а и щеня та».	

	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную	ОРУ	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Котят а и щенята».	
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; ходьба и бег враспынную.	ОРУ с кубиками	1. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40—50 см) (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8—10 раз).	«Совушка».	
	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; ходьба и бег враспынную.	ОРУ с кубиками	1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	«Совушка».	
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному; упражнение: «Лошадки»; бег враспынную.	ОРУ с палкой	1. Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча) (3—4 раза).	«Зайцы и волк».	Игра малой подвижностью и «Найдем зайца».

	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному; упражнение: «Лошадки»; бег враспынную.	ОРУ с палкой	1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедвежь»). 3. Прыжки через короткую скакалку	«Зайцы и волк»	Игра малой подвижностью и «Найдем зайца».
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	Ходьба в колонне по одному; ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом	ОРУ с мячом	1. Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева	«У медведя во бору»	Ходьба в колонне по одному
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	Ходьба в колонне по одному; ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом	ОРУ с мячом	1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).	«У медведя во бору»	Ходьба в колонне по одному

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно
2.	Двигательная активность	
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	1 р. в неделю
2.4.	Активный отдых физкультурный досуг	1 р. в месяц
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом
2.6.	Каникулы	1 раз в год в соответствии с годовым планом
3.	Лечебно-профилактические мероприятия	
3.1.	Витаминотерапия	Ежедневно 3-е блюдо
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание).	В течение года
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии в группе, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Ходьба босиком	Лето
4.2.	Облегчённая одежда детей	В течение дня
4.3.	Мытье лица и рук по локоть	Несколько раз в день

Модель двигательного режима в группах младшего возраста

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>4-5 лет</i>
вода					
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года (в зависимости от погодных условий)	20 мин	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	В физкультурном зале (исходя из погодных условий)	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
- помочь ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;

- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. - воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать у ребёнка самоуважение.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение;
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
- поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
- содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребёнка.

Укреплять доверие и привязанность ко взрослому:

- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.
- формировать отношение к окружающему миру:

Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру:

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Закладывать основы морального поведения:

- формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Тематическое планирование по игровой деятельности

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк» Беседа «Учимся справляться с гневом». Игры по теме «Гнев» Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Беседа «Моя семья»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие» Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>
<p>Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета». Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливые игры» Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>

Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Подвижная игра «Скок-перескок»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я- воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>
------------	--	---	---

Тематическое планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</p>	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд</p>
--------------	---	---	---

Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.	День дошкольного работника День защитника Отечества День космонавтики	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Февраль	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада.		Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.
Март	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.		Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.
Апрель Май	Оказание посильной помощи взрослым.		Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Тематическое планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Методическое обеспечение

Гризик Т. И., Глушкова Г. В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»: Методическое пособие для воспитателей. – Москва «Просвещение», 2015.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»

Январь	Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке»-правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома»-правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

Тематическое планирование «ПДД»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Методическое обеспечение

Гризик Т. И., Глушкова Г. В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»: Методическое пособие для воспитателей. – Москва «Просвещение», 2015.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Правила дорожного движения
<p>«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»</p>
<p>Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»</p>
<p>«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»</p>
<p>"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»</p>
<p>«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И. Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»</p>
<p>Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»</p>
<p>«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>
<p>Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»</p>
<p>Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»</p>

Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение

1. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: Методические пособие для воспитателей. – М.: просвещение, 2014.
2. Гризик Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема
Сентябрь	Мир человека.
	1.Занятие в форме беседы «Как я провел лето»
	2.Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой»
	Мир природы.
	1.Знакомство с участком группы (растения и животные)
	2.«Глина – природный материал»
	3.Занятие в форме совместной деятельности «Создание коллажа»
Октябрь	Мир человека.
	1.«Знакомство с профессией няни»
	2.«Моя семья»
	Мир природы.
	1. Занятие в форме совместной деятельности «Создание коллажа»
	2.Аквариум
Ноябрь	Мир человека
	1.Знакомство с профессией повара.
	2.Знакомство с понятием «последовательность»
	3.Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела человека)
	Мир природы
	1.Итоговое занятие на тему «Осень»
Декабрь	Мир человека
	1.Занятие «знакомство с почтой»
	2.Праздники в нашей жизни.
	Мир природы
	1.Занятие «Лёд»
	2.Занятие «Кто как к зиме приготовился»
Январь	Мир человека
	1.Знакомство с профессией врача (медсестры)
	Мир природы
	1.Занятие «Птицы зимой»
Февраль	Мир человека
	1.Экскурсия на почву.

	2.Занятие в форме беседы «Самые любимые» (члены семьи)
	3.Занятие на тему «Праздник смелых людей»
	Мир природы
	1.Итоговое занятие «Зима»
Март	Мир человека
	1.Экскурсия «Поздравление сотрудниц детского сада с наступающим праздником 8 марта»
	2.Занятие «Домашний труд»
	Мир природы
	1.Занятие «Как снеговики правду о весне искали»
	2.Практическое занятие «Посадка рассады цветов»
Апрель	Мир человека
	1.Знакомство с профессией (по выбору детей)
	2.Занятие в форме прогулки «Моя улица»
	3.Занятие «Стекло»
	Мир природы
	4.Занятие «Мои зеленые друзья» (рассказ о комнатных растениях)
Май	Мир человека
	1.Занятие «Труд людей»
	2.Занятие в форме экскурсии на почту.
	Мир природы
	1.Итоговое занятие на тему «Весна»
	2.Установочное занятие «Что подарит лето нам»

Познавательльно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)

Методическое обеспечение

- 1.Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.
- 2.Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.
- 3.Е.В.Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет.- М.: Просвещение,2014.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	История первая. Число «один». Круг. Шар
	История первая (продолжение). Число «один». Цифра 1
	История первая (продолжение). Число «один». Геометрическое панно из кругов
	Число «один»: создание страницы числового фриза (коллективная работа)
Ноябрь	История вторая. Число «два».
	История вторая (продолжение). Число «два». Понятие «пара»
	История вторая (продолжение). Число «два». Цифра 2
	Число «два»: создание страницы числового фриза (коллективная работа)
Декабрь	История третья. Число «три»-число сказок
	История третья(продолжение). Число «три». Треугольник

	Число «три» и цифра 3: создание страницы числового фриза (коллективная работа)
	Закрепление пройденного материала
Январь	История четвертая. Число «четыре». Времена года
	История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четырехугольники
	История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четвероногие животные
Февраль	История четвертая (продолжение). Число «четыре». Части суток и части света
	Число «четыре» и цифра 4: создание страницы числового фриза (коллективная работа)
	История пятая. Число «пять».
	История пятая (продолжение). Число «пять». Цифра 5
Март	Число «пять»: создание страницы числового фриза (коллективная работа)
	История шестая. Число «шесть»
	История шестая (продолжение). Цифра 6
	Число «шесть»: создание страницы числового фриза (коллективная работа)
Апрель	История седьмая. Число «семь». Радуга
	История седьмая (продолжение). Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7
	Число «семь»: создание страницы числового фриза (коллективная работа)
	История восьмая. Число «восемь»
	История восьмая (продолжение). Цифра 8
Май	История девятая. Число «девять». Цифра 9
	Число «девять»: создание страницы числового фриза (коллективная работа)
	Игровое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд
	Диагностика

Направление «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
2. Гербова В. В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2003.
3. Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002.
4. Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование по речевому развитию.

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	1. Звуковая культура речи: звук [а] 2. Звуковая культура речи: звук [у] 3. Звуковая культура речи: звук [и]. Урожай. 4. Звуковая культура речи: звук [о]. Существительные множественного числа. Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрацию.
Ноябрь	1. Звуковая культура речи: звук [ы]. Сказка на новый лад. 2. Звуковая культура речи: звук [м – м'] 3. Звуковая культура речи: звук [п – п'] 4. Звуковая культура речи: звук [б – б']. Сказка на новый лад.
Декабрь	1. Звуковая культура речи: звук [ф – ф'] 2. Звуковая культура речи: звук [в – в']. Волшебные помощники. 3. Новогодние ёлки. 4. Беседа о предстоящем празднике Новый год.
Январь	1. Беседа о подарках от Деда Мороза. 2. Звуковая культура речи: звук [н – н'] . Снеговика. 3. Звуковая культура речи: звук [т- т']. Снеговиеи (продолжение). 4. Звуковая культура речи: звук [д - д']
Февраль	1. Помогаем сказочным героям. Звуковая культура речи: звук [к - к'] . 2. Звуковая культура речи: звук [г - г'] . На выставке игрушек. 3. Звуковая культура речи: звук [х - х'] . 4. Звуковая культура речи: звук [с- с'] .

Март	1. Звуковая культура речи: звук [з -з'] 2. Звуковая культура речи: звук [ц]. Сочиняем сказку. 3. Звуковая культура речи: звук [й] 4. Звуковая культура речи: звук [ш]. Загадки-описания.
Апрель	1. Звуковая культура речи: звук [ж] 2. Звуковая культура речи: звук [ч]. Сказка на новый лад. 3. Звуковая культура речи: звук [щ] 4. Звуковая культура речи: звук [л - л']
Май	1.Звуковая культура речи: звук [р -р'] Диагностика

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Чтение художественной литературы

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	М. Лермонтов. Спи младенец мой прекрасный... И. Бунин. Листопад. К. Бальмонт. Комарики- макарики. Саша Черный. Кто? К. Чуковский. Тараканище.
Октябрь	С. Маршак. Вот какой рассеянный. Русские народные сказки: Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Жихарка. Колосок. Украинская сказка. Три поросенка. Пер. с англ. С. Михалкова. Ш.Перро. Красная Шапочка. Г.Цыферов. В медвежачий час.
Ноябрь	Л.Пантелеев. На море (из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») В.Драгунский. Тайное становится явным. Я. Сегель. Как я был обезьянкой. Н.Сладков. Неслух. Е. Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой.

Декабрь	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором... (из поэмы «Мороз, Красный нос»). И. Суриков. Зима. С. Дружнин. Улицей гуляет (из стих. «В крестьянской семье») С. Есенин. Поет зима-аукает... Русские народные сказки: Лисичка-сестричка и волк; Зимовье; Снегурочка. К. Чуковский. Федорино горе.
Январь	Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей. С. Козлов. Зимняя сказка. Бр. Гримм. Бременские музыканты. Х.К. Андерсен. Огниво. Д. Харрис. Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха. Братец Лис и лягушки (из книги «Сказки дядюшки Римуса») А. Милн/ Б. Заходер. Винни-Пух и все-все-все.
Февраль	Э. Хогарт. Мафин и его Веселые друзья. Д. Биссет. Про поросенка, который учился летать. Про мальчика, который рычал на тигров. К. Ушинский. Бодливая Корова. М. Зощенко. Показательный ребенок. А. Введенский. О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке. Е. Чарушин. Лисята. Воробей. С. Воронин. Воинственный Жако. Н. Романова. Котька и птичка. Ю. Казакова. Зачем мыши хвост.
Март	Е. Баратынский. Весна, весна! (в сокращении) Ф. Тютчев. Зима недаром злится. А. Плещеев. Сельская песня. Весна (в сокращении) Русские народные сказки: Журавль и цапля. Чудесные лапоточки. Повторение знакомых русских сказок. А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про Комара Комаровича- Длинный Нос и про Мохнатого Мишу
Апрель	Короткий Хвост. Д. Самойлов. У слоненка день рождения. В. Осеева. Волшебная иголочка. Р. Сеф. Сказка о кругленьких и длиненьких человечках. М. Москвина. Что случилось с крокодилом. Бр. Гримм. Заяц и еж. Т. Эгнер. Приключения в лесу Елки-на-горке.
Май	Э. Блайтон. Знаменитый утенок Тим. Х. А. Ланглесия. Крокодиловы спезы. В. Вересаев. Братишка. М. Пришвин. Журка. В. Бианки. Первая охота. Л. Воронкова. Как Аленка разбила зеркало. (из книги «Солнечный денек»).

Продуктивная деятельность

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 1999.
2. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей - М.: Просвещение, 2015.
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	1. Что мы умеем и любим рисовать 2. Что мы умеем и любим рисовать 3. Заяц 4. Лиса	1-2. Что мы умеем и любим лепить (2 занятия) 3-4. Что мы умеем и любим лепить (2 занятия)
Октябрь	1. Забор вокруг заячьего домика. 2. Травка и цветы, которые растут у забора. 3. Клумбы с красивыми цветами 4. Цыплёнок	1-2. Корзина с любимыми фруктами для зайчат (2 занятия). 3-4. Лимоны для зайчат (2 занятия).
Ноябрь	1-2. Зайчата выращивают лимонные деревья (2 занятия). 3-4. Домик для листочков (2 занятия)	1-2. Волшебный лес полон чудес.(2 занятия) 3. Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листочков. 4. Мебель для листочков.
Декабрь	1. Печатание осенних листьев на декоративных пластинах из глины. 2. Флажки для украшения группы. 3. Украшение пригласительных билетов. 4. Роспись головных уборов для новогоднего праздника.	1. Подставка для кисточек. 2. Лепка глиняных плошек для создания новогодних миниатюр. 3-4. Новогодние игрушки (2-занятия)
Январь	1. Моя новогодняя елочка (2 занятия). 2. Красивое панно для украшения группы к новому году игрушек. 3. Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам.	1-2 Новогодние подарки игрушкам (2 занятия). 3. Снежные комочки
Февраль	1. Ящик с морковью. 2-3. Рисуем портрет своей мамы (2 занятия) 4. Открытка – приглашение на праздник 8 марта.	1-2. Овощи (2-занятия) 3. Красивые кулоны, бусы в подарок маме. 4. Птичка
Март	1. Цветы для украшения группы к празднику 8 марта.(2-занятия) 2. Как зайчата перехитрили волка. 3. Преврати свой лоскуток в поле, лес или...	1-2. Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат (2 занятия). 3-4. Цветы для мамы (2-занятия)

Апрель	1. Нарисуй, что хочешь красками зеленого цвета. 2-3. Украшение коробочек для хранения ценностей (2-занятия). 4. Коробки с апельсинами для медвежат.	1. Выставка-продажа вылепленных изделий. 2. Лепка сказочной рыбки. 3-4. Чудесный мешочек (2-занятия)
Май	Диагностика 1. Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета. 2. Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек.	Диагностика 1. Веселые жучки и другие насекомые, которых мы видели на улице. 2. Птичка, которая мне понравилась.

Месяц	Конструирование, в режимных моментах	
Сентябрь	1. «Заборчики для зверушек» (из строительного материала) 2. «Кроватки для игрушек» (из строительного материала)	
Октябрь	1. «Домики для игрушек» (из строительного материала) 2. «Двухэтажные домики для игрушек» (из строительного материала) 3. «Гаражи для машин» (из строительного материала) 4. «Машинки для игрушек» (из строительного материала)	
Ноябрь	1. «Гномики» (из природного материала) 2. «Кораблики для гномиков» (из природного материала) 3. «Альбом для игрушек» (работа с бумагой) 4. «Флажки для игрушек» (работа с бумагой)	
Декабрь	1. «Улитки» (работа с бумагой) 2. «Рыбки» (работа с бумагой) 3. «Новогодняя гирлянда» (работа с бумагой) 4. «Новогодние игрушки» (работа с бумагой)	
Январь	1. «Машинки для игрушек» (работа с готовыми формами) 2. «Тележки для игрушек» (работа с готовыми формами)	
Февраль	1. «Автобусы для игрушек» (работа с бумагой) 2. «Праздничная открытка» (работа с бумагой) 3. «Вагончики для гномиков» (работа с готовыми формами) 4. «Мебель для игрушек» (работа с готовыми формами)	
Март	1. «Куколочка из ниток» (поделки из шнура, ниток) 2. «Кисточка из ниток» (поделки из шнура, ниток) 3. «Косичка из ниток» (поделки из шнура, ниток) 4. «Стрела» (оригами)	
Апрель	1. «Кошелёк» (оригами) 2. «Волшебный лес» (оригами) 3. «Плавающее судно для листовичков» (мальчики); «Кукольная посуда» (девочки) - из бросового материала 4. «Игрушка-погремушка» - из бросового материала	

Май	1. «Машинки для гномиков» (поделки из синтетических материалов) 2. «Вертолётники для игрушек» (природный материал)
------------	---

Планирование по музыкальной деятельности

Методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова –т М.: Просвещение, 2014.
2. Методическое пособие. Танцуй, малыш. Т. И. Суворова. СПб.; Музыкальная палитра, 2006.
3. Методическое пособие «Коммуникативные игры для дошкольников» М. Ю. Картушина – М.: Скрипторий 2003, 2014.
4. Методическое пособие «Слушаем музыку вместе» О. В. Бегичева, Волгоград: «Бланк», 2012.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Месяц	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству
Сентябрь	<p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p>
Октябрь	<p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>
Ноябрь	<p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре —си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>
Декабрь	<p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык</p>

Январь	<p>ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p>
Февраль	<p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>
Март	<p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p>
Апрель	<p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
Май	

2.7 Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе используется пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

2.8 Взаимодействие с семьёй

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьёй в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Задачи воспитания и развития на учебный год». 2. Консультация «Режим дня в детском саду». 3. Общее родительское собрание «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2019-2020 учебный год». 4. Консультация «Прививка от гриппа» 5. Акция « Сохрани дерево- сдай макулатуру !»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция « Сохрани дерево- сдай макулатуру !» 2. Конкурс поделок из природного материала «Какие краски у осени?». 3. Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». 4. .Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 5. Консультации специалистов для родителей. 6. День Открытых дверей.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ребенок на дороге» (о детском травматизме) 2. Фотостенд ко дню матери «Счастливые моменты нашей жизни» 3. Участие родителей в образовательных проектах в целях реализации приоритетного направления педагогической деятельности ДОУ. 4. Консультация «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» 5. Фотовыставка «Мама разные нужны»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников. 2. Совместный праздник «Новый год» 3. Консультации по предупреждению у детей ОРЗ и гриппа 4. Папка - передвижка «Трудовое воспитание» 5. Консультация «Рекомендации по противопожарным мерам при проведении новогодних ёлок дома».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. 2. Участие родителей в изготовлении кормушек в рамках акции «Покорми птиц зимой». 3. Консультация «Осторожно, гололёд!».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Патриотическое воспитание детей» 2. Фотовыставка «Профессии моего папы» 3. Консультация «Воспитываем маленького гражданина» 4. Проведение совместного досуга «Масленица»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Опасный лед». 2. Подарки для любимых мам «Роднее мамы друга нет» 3. Совместный праздник «8 марта» 4. Фотовыставка «Мы мамины помощники»

	<p>5.Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</p> <p>6. Консультации специалистов для родителей.</p> <p>7.Конкурс «Природа родного края»</p>
Апрель	<p>1. Выставка коллажей и фото «Эмоции глазами ребенка»</p> <p>2. Субботник по благоустройству группового участка совместно с родителями.</p> <p>3.Консультация «Пальчиковые игры»</p> <p>4.Консультация «Пристегни самое дорогое»</p> <p>5.Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада за учебный год. Наши планы на летний оздоровительный период».</p>
Май	<p>1.Оформление наглядной информации «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p> <p>2. Консультация для родителей по безопасности в период майских праздников.</p> <p>3.Выставка рисунков, фото. Фотоколлажей «Стена памяти» о родственниках- ветеранах войны.</p> <p>4. Родительское собрание .</p>

2.9 Материально-техническое обеспечение группы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

2.10 Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
Игровая зона	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», предметы-заместители; ковровое покрытие.
Уголок развивающих и дидактических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры; настольно-печатные игры (лото, веселый счки, транспорт, уроки безопасности, картнки-половинки ит.д.); познавательный материал, включая детские энциклопедии; материал по сенсорному воспитанию
Уголок природы	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдения за растениями, уход за ними (опыт трудовой деятельности).	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд на экологическую тему, макеты, литература природоведческого содержания (картинки, альбомы), мини-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по

		экологии, инвентарь для трудовой деятельности.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания; атрибуты к спортивным и подвижным играм, стандартное и нетрадиционное физкультурное оборудование;
Уголок изобразительной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, цвета и качества; альбомы для рисования, раскраски; цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки (стеки, доски); цветная бумага и картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки; бросовый и природный материал; место для сменных выставок детских работ и произведений искусства; наборы открыток, картинок, иллюстраций; предметы народно-прикладного искусства.
Уголок конструирования	Проживание, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал и мягкие игровые модули, различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические, LEGO), схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, транспортные средства), тематические игрушки (транспорт, дома, человечки).
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание читательской культуры.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, связанной с ознакомлением с окружающим миром и художественной

		литературой; тематические выставки.
Уголок уединения	Создание благоприятной психологической атмосферы, реализация возможности в уединении, самопознании	Детская мягкая мебель.
Уголок ряженья и театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (пальчиковый, настольный, магнитный, вязаный, резиновый и т.д.), предметы декорации, игрушки – персонажи сказок.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольные игры по изучению правил поведения дома, за столом, на улице, правил безопасного поведения на природе и в городе, включая ПДД; дорожные знаки, макеты улиц, дорог, перекрестков, автомобили; наглядные пособия по изучению правил безопасности.
Патриотический уголок	Формирование гражданского сознания, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика РФ, г. Волгограда, наглядный материал (альбомы, картины, фото, иллюстрации и др.); предметы народно-прикладного искусства.